



IO1 – Ghidul “We Start”

Raport de Cercetare

versiunea prescurtata

Project WESTART!: “Women Education & Strategic Approach for Training” Grant Agreement Number 2018-1-IT01-KA202-006786



Atribuire 4.0 Internațional (CC BY 4.0)

Poți să:

Distribuie — copiază și redistribuie această operă în orice mediu sau format

Adaptezi — remixezi, transformi, și construiești pe baza operei

cu orice scop, chiar și comercial

Această licență este acceptabilă pentru Opere Culturale Libere.

Licențiatorul nu poate revoca aceste drepturi atât timp cât respectați termenii licenței.

Sub următorii termeni:

Atribuire — Trebuie să acorzi creditul potrivit, să faci un link spre licență și să indici dacă s-au făcut modificări. Poți face aceste lucruri în orice manieră rezonabilă, dar nu în vreun mod care să sugereze că licențiatorul te sprijină pe tine sau modul tău de folosire a operei.

Fără restricții suplimentare — Nu poți impune termeni juridici sau măsuri tehnologice care restricționează din punct de vedere legal acțiunile altor utilizatori care sunt permise de către licență.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

PARTENERII PROIECTULUI



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene . Prezenta publicație reflectă doar punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține . Proiect Nr. [2018-1-IT01-KA202-006786].



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CONTENTS

WE Start IO1 „Ghid” - Raport de cercetare:.....	5
I. Introducere	6
I.2. Interviu cu elevii/cursanții	6
I.2.1. Comentarii despre femeile intervievate și contextele lor furnizate de către partenerii de proiect și interviuatori	6
I.3. Exemple de bune practici	8
I.4. Procesele verbale de la Grupurile Teritoriale de Lucru	8
Analiza datelor	9
II.1. Chestionare pentru instituții.....	9
II.1.2. Utilizarea participativă a suporturilor electronice	10
II.1.3. Utilizarea inovatoare a suporturilor electronice	12
Răspunsurile la întrebarea No. 13 „Ce aspect ale utilizării resurselor electronice considerați că este inovator și de ce?Am fi recunoscători dacă ne-ați putea oferi o scurtă descriere ” sunt listate în continuare:	12
I.2. Interviu cu elevii/ cursanții	13
II.2.1. Diversitate.....	13
I.2.2. Disponibilitatea dispozitivelor electronice	14
I.2.3. Rezultatele principale din sondaj și interviuri.....	16
III. Bune practici în ceea ce privește utilizarea noilor mijloace de comunicare în scopuri de învățare în educația adulților	17
Exemple de bune practici	17
IV. Idei de la grupurile teritoriale de lucru (rezumat)	18
V. Concluzii și (unele) recomandări	23

WE START IO1 „GHID” - RAPORT DE CERCETARE:

Scopul acestei lucrări de cercetare este de a oferi echipei de proiect informații cu referire la utilizarea mijloacelor de comunicare electronice de către femeile cărora li se adresează acest proiect. Cercetarea a fost realizată în primăvara anului 2019.

„Ghidul” - cercetarea inițială - a WESTART a utilizat o metoda de abordare mixtă, respectiv o combinație de chestionare cantitative pentru instituții, interviuri ghidate semi-calitative cu cursanții, precum și o colecție de așa-numite exemple de bune practici respectiv procesele verbale și comentariile Grupurilor Teritoriale de Lucru existente în fiecare țară parteneră și utilizate ca grup consultativ și o sursă suplimentară de expertiză pentru proiect. Această abordare a fost aleasă din două motive, unul în principal pragmatic, întrucât chestionarele puteau fi trimise de către instituții și colectate și evaluate central de către lernraum.wien, și în al doilea rând, deoarece diferitele perspective obținute prin această abordare permit triangularea și o vedere multi-perspectivă a datelor. La fel ca piesele unui puzzle, componentele individuale ale cercetării se considera ca ar trebui să producă o imagine completă.

I. INTRODUCERE

I. 1. Chestionare pentru instituții

Chestionarele au fost concepute de lernraum.wien, urmând un exemplu de cercetare efectuată de rețelele de abilități de bază MIKA din Austria 1.

I.2. INTERVIURI CU ELEVII/CURSANTII

Liniiile directe pentru interviuri au fost inițial concepute de către lernraum.wien, apoi dezbătute cu toți partenerii și, prin urmare, traduse. Au existat câteva „întrebări închise” și unele deschise. Intervievatorii au furnizat, de asemenea, comentarii despre intervievați și despre contextele și istoricul acestora (a se consulta mai jos).

I .2 .1. COMENTARIILE DESPRE FEMEILE INTERVIEWATE ȘI CONTEXTELE LOR FURNIZATE DE CATRE PARTENERII DE PROIECT ȘI INTERVIEWATORI

Femeile interviuate rămân anonime, dar se adaugă câteva observații cu referire la persoanele interviuate pentru a face contextele în care acestea au fost interviuate mai clare și mai puțin uni-dimensionale (toate femeile sunt menționate ca „ea”):

Ea are o diplomă de liceu ; a lucrat în hoteluri și în restaurant . Actualmente este someră.

Ea are doar slujbe temporare (part time).

Ea provine din Maroc ; a ajuns în Italia și s-a căsătorit în 2014. După 2 ani a decis să divorțeze și să înceapă să-și găsească un loc de muncă. Acum lucrează ca și chelneriță într-un restaurant, a studiat pentru a obține permisul de conducere, a închiriat un apartament. De 2 ani nu s-a mai întors în Maroc. Dorișta ei este să locuiască în Italia.

Ea s-a născut în Venezuela. Acum 3 ani a ajuns în Italia. S-a căsătorit în Italia. Deține diplome în informatică și design grafic. Actualmente este șomera.

Ea s-a născut în Bulgaria, dar a locuit în Cipru în ultimii 15 ani. Nu a studiat nimic și lucrează de mulți ani. Numai în ultimele 6 luni ea nu lucrează nicăieri, deoarece

Încearcă să afle care este următorul pas, elaborând diferite idei și lucruri (legate de muncă și de învățare). Ea a sugerat că aplicațiile și media în general sunt foarte utile pentru dezvoltarea personală și pentru petrecerea timpului liber în mod distractiv. Cu toate acestea, trebuie să fii atent când vine vorba de învățarea unor lucruri noi pentru a-ți verifica sursele pentru a nu învăța lucruri greșite.

Ea este o femeie cipriotă care a studiat literatura engleză.

Este o femeie cipriotă care a studiat Științele Politice și și-a încheiat stagiul la Consiliul pentru Tineret din Cipru acum 10 luni. Actualmente caută să –și continue studiile prin cursuri de perfecționare și un loc de muncă.

Ea este o femeie somaleză care locuiește în Cipru din 2016. Nu a mers la școala din țara ei și în Cipru a frecventat școala câteva luni pentru a învăța indeosebi limba . Ea folosește smartphone-ul mai ales, dar este comod să utilizeze și alte dispozitive. Este interesată de blogurile de modă, de mâncare și uneori folosește telefonul pentru a învăța limba greacă urmărind filme, citind știri etc

Ea este o femeie sârbă care locuiește în Cipru și își caută un loc de muncă de când a ajuns aici. Încearcă să folosească internetul să se autoeduce cu ajutorul dispozitivelor digitale; mai ales când vine vorba să învățe limba greacă , să folosească aplicații precum Duo lingo și quiz's pentru a-și perfecționa abilitățile. Soțul ei lucrează în Cipru și ea este mamă casnică cu 2 copii, deoarece îi este foarte dificil să găsească un loc de muncă sau chiar să se înscrie la o școală profesională . Cu toate acestea, încearcă să participe la câteva seminarii pentru a -și actualiza și perfecționa cunoștințele.

Ea provine din Filipine, locuiește în Cipru și lucrează în domeniul serviciilor domestice. Motivul pentru care am ales să o intervievez este acela că, deși are un loc de muncă, este automotivată pentru a se perfecționa și a-și îmbunătăți abilitățile și de a contribui în comunitatea ei; ceva care să fie un exemplu minunat de urmat. Mai exact, ea se conectează prin intermediul rețelelor de socializare pentru a crea oportunități și a împărtăși noutăți cu alte femei (comunitatea din Filipine și alte femei migrante) despre procedurile de care trebuie să le urmeze și să le ajute în general.

Ea este din Liban, locuiește în Cipru și își caută un loc de muncă ca profesoara. Ea folosește dispozitivele și aplicațiile mai ales în scopuri de învățare. Pentru a citi

articole, știri, informații despre diverse subiecte, etc. Ea accesează rețele sociale pentru a socializa.

Ea este o femeie turcă, fără pregătire formală, urmând un curs de competențe de bază actualmente .

Ea este o femeie kurdă care participă la același curs ca și femeile descrise mai sus

Ea este o tânără care urmează un curs pregătitor pentru examenul obligatoriu de absolvire a școlii în Viena.

I . 3. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

Au fost stabilite de la început criteriile clare pentru selectarea exemplarelor de bune practici:

o accesul facil de către cursanți

o dimensiunea participativă

o utilitatea

o practicabilitatea

Exemplele de bună practică nu au fost evaluate fiind considerate incorecte și imposibile o evaluare critică a criteriilor de mai sus din descrierile proiectului iar o examinare mai amănunțită a exemplarelor s-ar fi situat în afara scopului proiectului .

I. 4. PROCESELE VERBALE DE LA GRUPURILE TERITORIALE DE LUCRU

Grupurile teritoriale de lucru au fost instalate în fiecare țară parteneră pentru a avea acces la cunoștințele experților pe diferite niveluri, respectiv administrația locală, politicile locale, ONG-urile și persoanele care lucrează cu așa-numitele femei marginalizate.

Ședințele grupurilor au urmat mai mult sau mai puțin o procedură comună (a se consulta mai jos). Procesele verbale ale reuniunilor sunt adăugate în acest raport, deoarece includ informații importante pentru proiectarea și dezvoltarea platformei de învățare socială.

Grupul de lucru local (LWG)

Obiectivele principale ale grupurilor de lucru au fost:

1. să definească abordările metodologice care îmbunătățesc accesul și participarea femeilor țintă la formare;
2. să precizeze cele mai inovative metode care favorizează incluziunea socială prin dezvoltarea abilităților transversale și a unor competențe cheie;
3. să precizeze instrumentele digitale care reduc diferența de gen.

ANALIZA DATELOR

II.1. CHESTIONARE PENTRU INSTITUȚII

Chestionarele au fost redactate de Iernraum.wien și traduse de către parteneri, care deasemenea au contactat și instituțiile cu care colaborează și au trimis chestionarele. Acestea au fost completate, returnate și analizate utilizând „survey monkey”. În total au fost completate 25 de chestionare. Numărul de returnări în fiecare țară a fost următorul : Austria 3, Cipru 4, Germania 4, Grecia 3, Italia 9 și România 2.

Disponibilitatea mijloacelor electronice în general este destul de impresionantă, putem observa că, în medie, instituțiile de învățământ pentru adulți și ONG-urile care participă la sondaj dețin toate dispozitivele pe care le-am solicitat, cu excepția faptului că numai instituțiile din Italia și Germania au table inteligente : Smartphones 56%, tablete 44% PC-uri 88% și table inteligente 36%.

O privire mai amanuntita asupra distribuției între țări evidențiază totuși diferențe foarte semnificative: **Distribuția dispozitivelor electronice este destul de inegală și pare să reflecte statutul economic al „țărilor” participante.**

Tablele inteligente sunt disponibile exclusiv în Germania și Italia; Telefoanele inteligente și computerele sunt disponibile în toate țările, cu excepția României, unde doar computerele sunt disponibile pentru lucru în sălile de clasă.

Cu toate acestea, nu numai distribuția diferă în fiecare țară, ci și gradul de disponibilitate. Putem observa că în toate țările partenere PC-urile, smartphone-urile și tabletele sunt disponibile aproape în aceeași măsură, în timp ce putem observa o „dominanță” relativă a PC-urilor în Grecia și o „dominanță” absolută a PC-urilor în România.

Disponibilitatea de sine statatoare nu poate fi considerată un criteriu pentru un acces facil, prin urmare, a existat o întrebare ulterioară privind ușurința disponibilității dispozitivelor.

Din perspectiva utilizării, putem observa faptul că PC-urile sunt predominant utilizate în toate țările și instituțiile, urmate de tablete și de telefoane inteligente și în unele cazuri de platformele de învățare .

II.1.2. UTILIZAREA PARTICIPATIVĂ A SUPTURILOR ELECTRONICE

În paragrafele următoare sunt enumerate câteva răspunsuri la întrebare (răspunsurile complete pot fi găsite în anexă). Răspunsurile evidențiază un spectru amplu de utilizări și creativitate abundentă respective spațiu pentru participare.

La întrebarea nr. 12 a sondajului „Considerați utilizarea participativă a mijloacelor electronice în activitățile de învățare / predare încurajatoare pentru participarea activă a femeilor? Dacă da, care dintre utilizarea resurselor și instrumentelor electronice considerați a fi un exemplu de bune practici. Pls. furnizați o scurtă descriere. "s-a raspuns astfel :

Am integrat smartphone-urile procesului de învățare a studenților noștri pentru a-i încuraja să se implice în co-dezvoltarea materialului nostru educațional. În special studenții noștri din cadrul programului "Școala -a doua șansă", după selectarea unuia dintre subiectele tematice identificate comune, construiesc materialul folosind smartphone-urile lor (ca mijloc de învățare). De exemplu, ei

caută resurse relevante sau literatură online sau caută elemente ale subiectului cu referire la mediul orașului și fac fotografiile ale acestor elemente pentru a face o prezentare ulterioară la clasă lucrând în grupuri prin intermediul forumului sau a aplicațiilor, respectiv Facebook messenger și WhatsApp

Utilizarea Mentimeterului: Participanții noștri, în deosebi femeile, sunt invitați printr-un mesaj cu un link pentru a se implica activ, exprimându-și propria opinie asupra subiectelor identificate. Rezultatele apar într-un mod interactiv direct, încurajând discuțiile ulterioare, reflecțiile și elaborările suplimentare (diferențieri, etc.). În acest mod, creăm un mediu de cooperare care oferă oportunități și stimulente pentru ideile și concluziile suplimentare.

Dispozitivele electronice sunt utilizate în mod clar în scopul participării directe și al exprimării opiniilor femeilor care formează grupurile vulnerabile. Buna practică menționată mai sus face referire la femeile care provin din comunitatea Roma care sunt invitate să participe la cursuri pe planul de afaceri și IT, pentru a deveni capabile să-și comercializeze online ideea de afaceri.

Cu siguranță, utilizarea grupului WhatsApp este larg utilizată pentru schimbul de informații și schimbul de documente.

Metodologia TEAL (Învățarea Activă Bazată pe Tehnologie) care implică lecții față în față, simulări și activități de laborator pe computere, pentru o experiență de învățare vivace bazată pe colaborare.

În general, așa putea spune că, mai presus de toate, rețelele sociale construiesc relații, diseminarea informațiilor și posibilitatea de a solicita clarificări

tablete și telefoane inteligente pentru crearea de materiale online

O platformă online cu texte, videoclipuri și alte link-uri utile.

Ei pot utiliza unele jocuri de aplicații, de exemplu Kahoot, pentru a învăța ceva nou. Pot utiliza dispozitivele reciproc pentru a juca unele jocuri (jocuri de aplicații)

În grupul WhatsApp sunt partajate linkuri utile către paginile de învățare și alte resurse relevante.

II.1.3. UTILIZAREA INOVATOARE A SUPTURILOR ELECTRONICE

Răspunsurile la întrebarea No. 13 „Ce aspect ale utilizării resurselor electronice considerați că este inovator și de ce? Am fi recunoscători dacă ne-ați putea oferi o scurtă descriere ” sunt listate în continuare:

Contribuția cursanților la compoziția materialului educațional prin utilizarea smartphone-urilor este absolut inovatoare.

Utilizarea smartphone-urilor în scopuri educaționale este o inovație, deoarece lărgiște capacitatea informațională și capacitatea de utilizare a acestor informații și, de asemenea, face ca femeile să învețe și să își autoevalueze nevoile și prioritățile, pentru comunicarea scrisă și să își exprime în mod clar opiniile.

Nu știu dacă aș putea să o caracterizez inovatoare, dar cu siguranță facilitează într-un mod extraordinar participarea cursanților și sinteza grupului (dinamică).

În grupurile de studiu de clasă, clasa inversată.

Platformele dedicate predării, videoclipuri care prin utilizarea desenelor animate, facilitează învățarea și activitățile de cooperare care pot fi realizate de la distanță, cum ar fi pe Padlet sau Drive, sunt prețioase în contextul în care ne desfășurăm activitatea, mențin incluziunea și coeziunea grupului și facilitează participarea și învățarea.

Utilizarea IWB, adică table electronică conectată la un computer. Este un instrument util, deoarece stimulează atenția prin diferite canale media, favorizează abilitatea manuală a elevilor și creează concepte abstracte prin reprezentare digitală.

Consider că metodele sunt mai inovatoare decât instrumentele. Le folosesc mult pentru câteva lecții de italiană sau texte audio, ascultăm aproape tot clasicii literaturii prin intermediul website-ului Rai. Această activitate bine structurată promovează învățarea ajutându-i pe cei care au dificultăți legate de dislexie, care este o dizabilitate de învățare foarte frecventă în rândul participanților la cursuri serale.

Dar nu peste tot și în permanență și sunt disponibile mediile electronice, constrângerile instituționale par să joace un rol major:

Deoarece lucrez pentru o instituție cu un buget foarte limitat, aproape ca în aspecte inovatoare în activitatea mea, PC-urile noastre sunt vechi și astfel lucrez cu materiale printate aproape mereu .

. Participanții mei nu sunt obișnuiți să învețe și nu au competențe. Teama lor de tehnologie ar trebui să fie depășită și să se distreze învățând .

I. 2. INTERVIURI CU ELEVII/ CURSANTII

În această secțiune, vor fi prezentate datele din interviuri; un total de 32 de interviuri au fost realizate de toți partenerii din cele 6 țări partenere în contextul instituției lor proprii sau în contexte cunoscute cu partenerii.

Intenționăm să evidențiem diversitatea grupului la care se adresează proiectul; mai întâi privind intervalele de vârstă, urmate atât de așa-numitele primele limbi și limbi suplimentare , adică repertoriile lingvistice utilizate de grup.

II. 2.1. Diversitate

Deși grupul de femei cărora i se adresează proiectul este situat în intervalul de vârstă cuprins între 25 și 40 de ani, au fost intervievate unele femei care erau mai tinere sau mai în vârstă decât aceasta. Datele sunt incluse în acest raport deoarece considerăm „terții ”, adică femeile mai tinere de 25 de ani sau mai în vârstă de 40 de ani ca fiind interesante și relevante pentru rezultatele globale . În special femeile mai în vârstă de 45 de ani evidențiază o utilizare a mijloacelor de comunicare și un

acces la media mai diferite decât cele mai tinere, acest fapt ar putea fi luat în considerare în alte proiecte.

Principalele grupe de vârstă reprezentate de cercetare sunt cuprinse între 18 și 39 de ani.

Femeile din „grupuri” vorbesc 20 de „prime limbi” diferite fără o aparentă dominare a vreunei limbi în afară de greacă (20%) sau italiană (16%).

Celelalte prime limbi cuprinse între amharica și tailandeză sunt utilizate de 3% (sau unu) dintre intervievați.

Limbile suplimentare arată, de asemenea, o varietate impresionantă de la engleză (42%), germană (17%) italiană și greacă (7%), franceză și turcă (2%), precum și altele precum olandeză, kazahă, tamilă sau hindi (1 %) fiecare.

Un alt domeniu al diversității este nivelul de educație, care este surprinzător destul de ridicat: **16 din cei 32 de intervievați au studii universitare, iar alți cinci au 12 ani de școlarizare.** Există doar 2 intervievați cu școlarizare insuficientă sau fără școlarizare, aceștia sunt, de asemenea, mai în vârstă decât media grupului și grupul prevăzut al proiectului. „Marginalizarea” pentru femeile cu înaltă educație înseamnă lipsa accesului la locuri de muncă adecvate nivelului lor de educație.

I. 2.2. Disponibilitatea dispozitivelor electronice

Toți cei intervievați au un telefon inteligent; mai puțini posedă calculatoare și chiar mai puțini tablete. (29 din 32 de intervievați își folosesc smartphone-ul în fiecare zi; dacă includem răspunsul „mai mult de o dată pe săptămână”, **putem observa că 30 de persoane interviuate își folosesc smartphone-ul destul de regulat. Care, în combinație cu vasta disponibilitate, este un rezultat semnificativ pentru continuarea lucrărilor de proiect.**

Putem observa clar că nici tabletele și nici computerele nu au aceeași funcție în viața femeilor ca și smartphone-urile.

Femeile intervievate își folosesc smartphone-urile în principal în scopuri private (88%) și contacte sociale (75%). Aproape 40% le folosesc pentru muncă și 63% pentru învățare.

Posesia și disponibilitatea telefoanelor inteligente releva doar jumătate din poveste. Prin urmare, trebuie să aruncăm o privire mai amanunțita la scopurile pentru care sunt utilizate:

Putem observa că smartphone-urile sunt utilizate predominant în scopuri private, dar și pentru învățare (63%), ceea ce în contextul proiectului pare a fi relevant.

O descriere mai detaliată a utilizărilor pentru smartphone-uri (și tablete) arată că vizionarea videoclipurilor (100%) comunicarea cu familia și prietenii (97%), realizarea de fotografii (91%), obținerea de informații (94%), ascultarea muzicii (91%) și funcția cronometru (88%) reprezintă funcțiile dominante ale dispozitivelor. Calculul folosind smartphone-ul (75%) și funcția de dicționar (78%) sunt de asemenea destul de utilizate. Funcția activă de creare a videoclipurilor este mai mică, situându-se la 59%. Jocurile au cele mai mici procente cu doar 43%.

În aceasta privință, observăm o diferență clară pe grupe de vârstă: grupa de vârstă 18-29 ani pare a fi cea a utilizatorilor cei mai independenți, urmată de grupele de vârstă 30-39 de ani. Femeile cu vârsta mai mare de 40 de ani par să fie mult mai dependente de ajutorul celorlalți.

Una dintre întrebările cheie ale proiectului a fost dacă dispozitivele electronice sunt utilizate pentru învățare, iar rezultatul este încurajator în contextul nostru: 81% dintre femei își folosesc dispozitivele pentru a învăța acasă (acest număr este mai mare decât cel dat la întrebarea despre utilizarea telefonului inteligent).

Nu numai că femeile dețin și își folosesc smartphone-urile, ci se simt confortabil, utilizându-le, cu excepția unei persoane.

Contrar experienței cu femeile în contextul competențelor de bază (a se vedea raportul consiliului de expertiză din Austria anexa p.73 în versiunea lungă a Ghidului), **majoritatea (adică 91%) dintre femeile intervievate pentru acest sondaj au o adresă de e-mail**

I 2.3. Rezultatele principale din sondaj și interviuri

Disponibilitatea suporturilor electronice în general este destul de impresionantă. În medie, instituțiile de învățământ pentru adulți și ONG-urile care participă la sondaj au toate dispozitivele despre care am întrebat (cu excepția faptului că numai instituțiile din Italia și Germania au table albe inteligente).

O privire mai amanunțită asupra distribuției între țări arată totuși diferențe semnificative:

- Distribuția dispozitivelor electronice este destul de inegală și pare să reflecte statutul economic al „țărilor” participante.
- PC-urile sunt utilizate în principal în toate țările și instituțiile, urmate de tablete și smartphone-uri și, în unele cazuri, platforme de învățare.
- PC-urile sunt cele mai facil disponibile dispozitive în sălile de clasă, care prezintă o imagine destul de conservatoare a utilizării media.

30 de persoane intervievate își folosesc smartphone-ul destul de regulat. Care, în combinație cu vasta disponibilitate, este un rezultat destul de semnificativ pentru continuarea lucrărilor de proiect.

Femeile intervievate își folosesc predominant smartphone-urile (88%) în scopuri private și contacte sociale (75%). Aproape 40% le folosesc pentru muncă și 63% pentru învățare.

Putem observa că majoritatea femeilor sunt destul de independente în ceea ce privește manuirea dispozitivelor electronice, toate femeile folosesc aplicații și folosesc o varietate de aplicații diferite.

Un indicator al utilizării autodeterminate a dispozitivelor electronice este faptul că 80% dintre femei și-au descărcat singure aplicațiile.

Nu numai că femeile dețin și își folosesc smartphone-urile, ci se simt și confortabil utilizându-le.

91% dintre femeile intervievate pentru acest sondaj au o adresă de e-mail.

16 din cei 32 de intervievați au studii universitare. Și alți cinci au 12 ani de școlarizare.

Se pare că utilizarea media, cel puțin într-un mod cantitativ, adică cât de des și în ce scop respectiv ce dispozitive sunt folosite, nu depinde în totalitate doar de educație.

Principalele probleme și obstacole pentru cursurile de formare a femeilor între 25 și 40 de ani, sunt condițiile de fragilitate .

Femeile folosesc aplicațiile în mare măsură: 31 din 32 răspund că folosesc aplicații, doar o singură persoană spune că nu o face și explică acest lucru cu lipsa de timp: „Nu am timpul necesar pentru a posta imagini și / sau postări. Cu toate acestea, folosesc Messenger și Viber pentru a contacta familia. În ceea ce privește Instagram și Facebook, le folosesc ocazional doar pentru a urmări ceea ce se postează, dar cu greu mai public ceva.

III. BUNE PRACTICI ÎN CEEA CE PRIVEȘTE UTILIZAREA NOILOR MIJLOACE DE COMUNICARE ÎN SCOPURI DE ÎNVĂȚARE ÎN EDUCAȚIA ADULȚILOR

Parteneriatul a colectat o serie de așa-numite exemple de bune practici ale platformelor și instrumentelor electronice, precum și materiale de instruire pentru TIC, care sunt enumerate mai jos. Toate exemplele respectă criteriile elaborate la începutul proiectului (vezi p. 7), deși în grade diferite (descrierile complete furnizate de parteneri pot fi găsite (în anexa p. 47) în versiunea lungă a Ghidului.):

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

Educatia adultilor pentru a dobandi deprinderile de baza a noilor tehnologii "Heron-2"
Centre de Educatie a Adultilor
Dezvoltarea competentelor digitale pentru si in cooperare cu migrantii (in educatia deprinderilor de baza) / Digitale Kompetenzen in der Basisbildung mit Migrant*innen

authentisch erarbeiten
DIGITALIANO
E-Book Design Tool(Instrument de Design E-Book)
EPALE
E-TRAINERS: newskillsandtoolsforvet(noi deprinderi si instrumente pentru vet)
GET UP, Instruire privind egalitatea de gen pentru a depasi discriminarea neloliala Practici in educatie si pe piata muncii ,
iLearnGreek / Invat limba greaca
I wanttolearn (dt. Ich will lernen)/ Vreau sa invat
Deprinderi de viata pentru Europa
Reteaua de migratie mediteraneeana (MMN)
Proiectul MUPYME Project – Angajarea si femeile in secolul 21 in Europa : De la economia interna la economia IMM –urilor)(Intreprinderi mici si mijlocii)
Padlet (App)
RIACs – Acceleratori di Integrazionenelmercato del lavoro regionale di rifugiati e richiedentiasilo
Program Vocational pentru alfabetizare si educatie de baza : „BELUGA“

IV. IDEI DE LA GRUPURILE TERITORIALE DE LUCRU (REZUMAT)

A - identificați principalele probe și obstacolele în cursurile de formare pentru femeile între 25 și 40 de ani, în condiții de fragilitate

-bariere lingvistice si diferente culturale , analfabetism, continut educational inadecvat , auto-cenzurarea sau / sau lipsa de motivație din partea cursantilor , etc.

- Femeile intampina probleme specifice (lingvistice, culturale și barieră financiară, probleme de acces specifice),drept urmare, este necesar, în mod obligatoriu, adaptarea metodei și a continuturilor la nevoile lor

- izolarea sociala și lipsa unei rețele personale pot fi o problemă pentru femeile migrante

- Timpul, motivele financiare, lipsa de flexibilitate a sistemului educational si de angajare , lipsa oportunitatilor vocationale, comportamente rasiste (Cipru)

- factorii economici (lipsa banilor)
- femeile trăiesc „într-o lume proprie ”
- femeile nu sunt școlarizate ()²
- femeile se tem de confruntare, „de amestec”(Italia)

Femeile vulnerabile, identificate din experiența participanților (de lucru) sunt considerate cele cu acces limitat la oportunități datorită:

- fondului migrației
- analfabetismului funcțional sau organic
- barierelor socio-culturale (comunitate de romi, mame singure, șomeri etc)

Aceste femei au nevoie de o motivație suplimentară pentru a participa la oportunități de formare decât cursanții/ studenții „tradiționali”.

Bariere pentru participarea activă la activitățile de învățare

2. a se vedea mai mult de 50% din grup au diplome universitare , aceasta nu este adevarat in contextul deprinderilor de baza si poate fi un rezultat al unei situatii specifice din Cipru (editorii)

Lipsa informațiilor: Nu sunt conștienți de ceea ce se ofera. De obicei, informațiile nu ajung la ei chiar dacă sunt relevante pentru ei și despre ei - de obicei sunt vehiculate intern între profesioniști; sau femeile aflate deja în procesul de educație - sau se întâmplă o dată și nu sunt furnizate sistematic și repetitiv.

Lipsa rețelei de la grupurile de referință (i.e Centre de Instruire , ASistentii Sociali , Scoala , Asociațiile Parinților) , etc : Majoritatea femeilor urmează o rutină în rețelele lor sociale cu alți oameni care împartășesc aceleași interese sau probleme sau chiar bariere , astfel ei percep situația individuală ca fiind normală .

Bariere '**norm**': Pentru majoritatea dintre acestea , tradiția femeilor care stau acasă , fiind casnice sau chiar să iasă la o cafea într-o cafenea – este norma . Tot ceea ce este în afara acestei norme este excepțional și posibil exclus de către rude /rețele / prieteni dacă acestea fac ceva ce iese din tipar . **Increderea scăzută** : Un răspuns obișnuit dat de către femeile din mediile marginalizate este : “Instruirea ? Nu este

pentru mine . "Sunt prea batrana (la varsta de 35!!),am multa treabanu sunt atat de inteligenta , etc .

Lipsa intelegerii conceptuale : uneori ele se simt nesigure de faptul ca nu inteleg cuvinte precum ack of conceptual understanding:sometimes they feel insecure about not understanding 'new concepts' or 'technology oriented' words – or English words, etc.

Obstacole financiare : Confruntarea cu limitări datorate șomajului sau resurselor limitate și având în vedere că pentru a participa la o activitate de învățare trebuie să fiți bine îmbrăcați, bine pregătiți și să aveți anumite obiecte personale, acesta este un comportament care necesita bani (în opinia lor. Ca exemplu, iata un extras de la o tigancă care a fost invitată să participe: "Nu sunt atât de dornica să vin, mi-e teamă de bullying. că sunt murdară, săracă ... nu mă simt bine să mă simt diferită în privinta aspectului meu ."

Timpul: multe dintre femeii lucrează la cerere, în calitate de femei de serviciu sau de baby sitter ,etc . ele nu au o agenda obisnuita si sunt in asteptareastfel nu ne putem baza pe ele pentru a participa la sedinte prestabilite (Grecia)

B - Identificați principalele metode si instrumente care pot facilita accesul la formarea inițială și permanenta pentru femeile între 25 și 40 de ani, în condiții de fragilitate .

-Erzählcafé. Această inițiativă este desfășurată de Functionarul de egalitate a sanselor / biroul administrativ raional Cham în cooperare cu Cham VHS și are loc o data pe luna (7-20 de persoane).Ofera oportunitatea femeilor de a stabili noi contactesi de a exersa germana intr-o atmosfera prietenoasa .

- Promovarea accesului la drepturile pentru femeile migrante si a efectelor violentei precum si a educatiei femeilor privind drepturile acestora la munca , educatie , sanatate , etc .
- cursurile de învățare electronică, cursuri oferite de către Universitatea deschisă, fără taxe pentru a furniza cursuri acreditate si a elibera certificate dupa incheierea acestora . (Cipru)
- Femeile au adesea acces la unele exerciții furnizate sau descărcate cu ajutorul profesorului (de exemplu, aplicații de învățare), dar rareori le-au utilizat în afara cursurilor.
- PC-urile sunt încă populare în rândul profesorilor și studenților din cauza ecranelor și tastaturilor mai mari, în timp ce smartphone-urile sunt de preferat a fi utilizate pentru aplicațiile de învățare.

-Există puține (de fapt nu sunt) aplicații de învățare pentru matematică pentru AE sau - dacă există - sunt inutile din punct de vedere didactic .
(Austria)

Înțelegerea a ceea ce le place femeilor (interesele lor și motivațiile); implicarea activă ulterioară a femeilor în selectarea celor mai importante nevoi și cum să le dobândească .

Campaniile de Informare pot fi atractive pentru femei

- Machiaj; moda ; bucatarie ; muzica ;
- Un festival al tradițiilor

C- Cele mai bune abordări și metode de orientare și dezvoltare a abilităților de bază și transversale

- clase inversate
- învățarea prin dezvoltare
- predarea interpersonală
- furnizarea de stagii
- abordarea tradițională a abilităților
- lucrul în grup
- abordarea didactică axată pe acțiune
- învățare bazată pe proiect

Ar trebui să încorporăm traducătorul Google în platforma de învățare socială pentru a ajuta femeile cu traducerea, atunci când este necesar, în alte limbi decât cele în care noi, partenerii vom traduce materialul .

Unele metode menționate mai sus - parte a activităților non-formale - sunt Theatre4Living, jocul de rol, hub-urile de rețea și terapia cognitiv-comportamentală

D - Identificați dacă femeile țintă au acces și folosesc instrumente digitale și la ce le folosesc

- Majoritatea femeilor folosesc smartphone-uri sau tablete, utilizarea computerelor este destul de limitată și este în mare parte legată de locul de muncă actual (Germania)

-Furnizarea de conținut electronic prin smartphone-uri sau tablete poate avea un potențial de creștere a cunoștințelor și abilităților

- Conform sondajului nostru, smartphone-urile sau tabletele sunt utilizate mai ales pentru contact social, în unele cazuri din motive de învățare. Furnizarea de conținut electronic prin smartphone-uri sau tablete poate avea un potențial de dezvoltare a cunoștințelor și abilităților.

- (Germania)

- Femeile sunt foarte active pe rețelele de socializare (Instagram, Facebook), deși acestea nu sunt canale pentru a privi lumea, ci mai degrabă pentru a oferi / construi propria imagine.

-Instrumentele digitale nu sunt privite ca o oportunitate de creștere, ci ca un mijloc suplimentar de limitare socială

(Italia / Accademia)

- Destul de rar și fără continuitate. Există o necesitate clară de a aprofunda și lărgi gama de instrumente digitale la care au acces femeile din grupul țintă. În ciuda investițiilor de ani în infrastructura TIC în întregul sector al educației adulților, utilizarea tehnologiilor emergente și a mediei sociale pentru a sprijini practica didactică de zi cu zi rămâne scăzută. (România).

De asemenea, conținut audiovizual, aplicații pentru vânătoria de comori, aplicații de informare pentru învățare, seminarii web și videoclipuri, precum și site-uri web ale serviciilor publice și ghiduri online (de exemplu, pentru Cipru) pot să ofere o dezvoltare și

Există multă comunicare în curs, aplicațiile nu sunt instalate de obicei de către femeile însele. Uneori este o incantare deosebită pentru femei faptul că există setări pentru telefon care pot fi schimbate (Austria)

E - Identificarea programelor de încurajare a învățării continue a femeilor din grupul țintă și /sau dacă tehnologiile sunt cunoscute

-Încercați să mențineți complexitatea scăzută, astfel încât anumite grupuri de persoane să poată beneficia de aceasta. Cu alte cuvinte, platforma ar trebui să funcționeze la fel de simplu ca whatsapp sau facebook, pentru că majoritatea oamenilor știu și se descurcă la acestea.

- Învățarea socială înseamnă că trebuie să existe o moderație.

- Multilingvismul este foarte important pe toate nivelurile platformei; trebuie să existe acces la platformă în diferite limbi (ar trebui să fie posibil și prin

introducerea vocală -> ar putea fi aceasta o opțiune tehnică care să asigure multilingvismul?

- De asemenea, trebuie furnizată descrierea audio pentru cititorii care nu au practica

- Platforma ar trebui să poată fi utilizată și înțeleasă fără suport

Dar:

- Înainte de utilizare, trebuie introdus și explicat de către profesori / formatori

- Înainte de a utiliza instrumentele de învățare online, ar trebui să fie efectuate exerciții înainte de a putea fi practicate online

- Platforma ar trebui să ofere conținut și informații utile și interesante

- În paralel cu platforma, ar trebui să existe o aplicație dezvoltată pentru un acces mai ușor pentru toată lumea

- Accesul la platformă: accesul cu adresa de e-mail este o barieră semnificativă pentru mulți. Accesul trebuie să fie posibil cu numele de utilizator și parola.

V. CONCLUZII ȘI (UNELE) RECOMANDĂRI

După cum am observat din date, cu două excepții, diversitatea este principalul factor de combinare; excepțiile fiind utilizarea 100% a smartphone-urilor și utilizarea 100% a aplicațiilor. Toți ceilalți factori sunt destul de diferiți, având o tendință ca femeile mai tinere să fie mai independente în utilizarea dispozitivelor electronice și în dobândirea abilităților pentru a face acest lucru.

Observăm o abundență de limbi utilizate atât ca așa-numite prime limbi, fie ca limbi suplimentare, care ridică întrebarea unei platforme multilingvistice sau „deschise” pe care sarcinile și textele pot fi încărcate în diferite limbi și poate și ca fișiere audio.

De asemenea, diversele medii educaționale fac obligatorie oferirea de „puncte de intrare” pe platformă pe diferite niveluri de complexitate.

Se pot observa din toate datele cercetării, omniprezența smartphone-urilor și - în mod surprinzător, disponibilitatea adreselor de e-mail care vor face procesul de înregistrare pe platformă mai ușoară decât se presupunea inițial.

Contextul general al femeilor marginalizate este dominat de insecuritate financiară, socială și juridică și uneori de violență.

Multilingvismul este un factor important, deoarece majoritatea femeilor vorbesc limba țării în care se găsesc, pe lângă primele limbi - o modalitate de a face față acestei situații multilingvistice va trebui să fie găsită astfel încât platforma de învățare socială să poată servi și să fie folosită de femeile din toate țările participante.

Din punct de vedere metodologic, putem observa că parametrii cheie care determina ca activitățile să devină de succes sunt participarea, interesul și relevanța pentru viața de zi cu zi a femeilor.

Marginalizarea și utilizarea mijloacelor electronice par a fi independente de mediile educaționale, factorii sociali și mediile de viață concrete sunt mai importante - cel puțin în privința rezultatelor studiului prezent.



www.westart-project.eu

This project has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

